

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Детский сад № 220
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ Детский сад № 220



Н.Ю. Евсикова

**Рабочая программа
учителя-логопеда
разновозрастной группы № 1
для детей с нарушением опорно-
двигательного аппарата
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель-логопед: Н.В. Найдина

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи АОП в ДОУ
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Общая характеристика детей НОДА
 - 1.1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционной работы с детьми с НОДА
 - 2.1.1. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по программе воспитания
 - 2.1.2. Образовательные области
 - 2.1.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя
 - 2.1.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников
 - 2.1.5. Календарно-тематическое планирование

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы
 - 3.1.1. Образовательная нагрузка
 - 3.1.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
 - 3.1.3. Материально-технические условия
 - 3.1.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к данной категории детей не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 220 Тракторозаводского района Волгограда», разработанным в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

- Устав ОУ

Данная «Программа» разработана на основе: «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда».

1.1.1. Цели и задачи АОП в ДОУ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- профилактика нарушений письменной речи;

- развитие лексико-грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;

- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений.

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Срок реализации данной программы: 2024 – 2025 учебный год.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, май.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В содержание программы представлены игры и игровые упражнения на формирование:

- общих речевых навыков;
- звукопроизношения;
- фонематических функций;
- грамматического строя речи;
- синтаксической структуры предложения;
- связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук);
- оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

Программа рассчитана на один год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ;
- Здоровье сберегающие;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

1.1.3. Общая характеристика детей НОДА

В 2024-2025 учебном году группу компенсирующей направленности с НОДА посещают дети 3-7 лет дошкольного возраста.

Общая характеристика детей с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной выраженности различных нарушений.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений.

Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность.

Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу:

- одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект,
- у других наблюдается задержка психического развития,
- у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.

У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера.

Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления.

В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в 16 психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика развития детей раннего возраста

Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности.

Интерес к окружающему в раннем детстве является непроизвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослых усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится подвижнее и самостоятельнее. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре.

Ведущая деятельность – предметная. Действуя с предметами, ребенок раннего возраста открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (далеко, близко), разделение целого на части и составление целого из частей (матрешка, пирамидка). В этом возрасте на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослых.

Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. У детей от 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения с взрослыми развивается сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители,

действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Вместе с взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением с взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

Задачи деятельности ДООУ по реализации программы в группах раннего возраста:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка. Создание условий для физического развития и закаливания его организма.
- формирование представлений о предметах и явлениях, о простейших связях между ними.
- развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками.
- воспитание бережного отношения к вещам, умения играть.
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

Характеристика развития детей младшего дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается его целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения, ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. В играх возникают первые «творческие объединения детей». В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок способен

объединять предметы по внешнему сходству, усваивать представления о классификации предметов в группы.

В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Характеристика развития детей среднего дошкольного возраста

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Детей этого возраста отличает довольно высокая возбудимость, поэтому двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который включает представления не только о цели действия. Но и о способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В игровой деятельности у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношения между ними.

Важным психическим новообразованием детей этого возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, свойствах предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. У детей повышается интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью

Характеристика развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию познавательной активности способствует участие в разрешении проблемных ситуаций, в экспериментально-исследовательской деятельности.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания старших дошкольников является оценочное отношение к себе и другим. Поведение ребенка, так или иначе, соотносится с его представлениями о себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умения видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

Особые образовательные потребности детей с НОДА

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности:

- в ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации /реабилитации;

- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- в обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы: в наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.); в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию тщательно анализируются возможные риски и определяется форма получения дошкольного образования (группа компенсирующей направленности, группа комбинированной направленности, группа оздоровительной направленности и т.п.).

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Реализация данного условия возможна благодаря системе медико-психологопедагогической помощи детям с двигательной патологией.

1.1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием

двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры освоения АОП в ДОУ к 3-5 лет:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двести и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-7 лет с НОДА:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 11) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

12) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

13) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

14) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

15) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

16) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционной работы с детьми с НОДА

Коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных). Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Коррекционно-логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи у детей с НОДА

Направления логопедической работы

Важнейшая задача обучения детей с НОДА состоит в формировании у них способность к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизма языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Педагогические ориентиры:

Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;

- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;

- закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах, и формах предметов;

- формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения;

- закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов розовый, голубой, коричневый, оранжевый).

- различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади).

- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

2.1.1. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по программе воспитания

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Общая цель воспитания в МОУ «Детский сад №220» - личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В процессе работы над развитием речи большое внимание должно уделяться:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка с НОДА к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.1.2. Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие:

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру. Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.1.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования.
<i>Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</i>	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слух-го внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим категориям.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций.
Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.

Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.1.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей).

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (знакомство с семьей, анкетирование; информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток; организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников и т.д).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей Беседа Родительское собрание	«Говорит ли ваш ребенок? Как он говорит?» «Давайте знакомится» «На пути к успеху»
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей		
Октябрь	Родительское собрание Беседа Консультация	«Знакомство родителей с задачами, содержанием коррекционной работы на учебный год» «Будь здоров» «Дыхательные упражнения»
Ноябрь	Мастер-класс: «Домашняя игротека (словесные игры)» Родительское собрание Консультация	«Игра – ведущий вид деятельности» «Лабиринт речи» Познакомить родителей с видами и причинами нарушений звукопроизношения.

Декабрь	Информационная выставка Круглый стол Консультация	«Роль родителей в процессе развития ребенка. Методы и приемы преодоления речевого нарушения» «Трудности в выполнении домашнего задания». «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»
Январь	Родительское собрание Беседа	«Учимся играть со словами» «Правильно питаемся– здоровья набираемся»
Февраль	Круглый стол: «Домашняя игротка» (речевые игры) Родительское собрание Беседа	«Играем дома» Логопедическая работа во 2 периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда. Дать информацию о том, как лучше стимулировать речевую активность ребенка
Март	Индивидуальные консультации Семинары-практикумы	«Наши успехи и трудности» Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; совместная деятельность с детьми; игры-тренинги.
Апрель	Открытые занятия для родителей Беседа	«Мы многому научились» «С детьми играем –речь развиваем»
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Что мы умеем и чему еще надо научиться» (результаты работы)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.1.5. Календарно-тематическое планирование

группа НОДА № 1 (3-5 лет)

№ недели	Тема недели	Срок освоения
Сентябрь		
1-я неделя 2-я неделя	Диагностика (игрушки)	
3-я неделя 4-я неделя	Детский сад	
Октябрь		
1-я неделя	Осень наступила	
2-я неделя	Фрукты	
3-я неделя	Овощи	

4-я неделя	Осенние витамины	
Ноябрь		
1-я неделя	Домашние животные	
2-я неделя	Домашние птицы	
3-я неделя	Дикие животные	
4-я неделя	Зоопарк	
Декабрь		
1-я неделя	Зимушка зима	
2-я неделя	Как зимуют звери	
3-я неделя	Зимние забавы	
4-я неделя	Новый год	
Январь		
1-я неделя	Рождественские праздники	
2-я неделя	Диагностика (животные домашние, дикие, зоопарк)	
3-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Одежда	
2-я неделя	Обувь, головные уборы	
3-я неделя	День защитника Отечества	
4-я неделя	Посуда	
Март		
1-я неделя	Мамин праздник	
2-я неделя	Транспорт (легковой, грузовой)	
3-я неделя	Транспорт (специальный)	
4-я неделя	ППД	
Апрель		
1-я неделя	Весна	
2-я неделя	Пернатые друзья	
3-я неделя	Деревья	
4-я неделя	Мебель	
Май		
1-я неделя	Мы живем в России	
2-я неделя	Цветы	
3-я неделя	Диагностика (весна, транспорт)	
4-я неделя		

группа НОДА №1 (5-7 лет)

№ недели	Тема недели	Срок освоения
Сентябрь		
1-я неделя	Диагностика (детский сад)	
2-я неделя		
3-я неделя	Моя семья	
4-я неделя	Мой родной город	
Октябрь		
1-я неделя	Осень наступила (живая, неживая природа)	
2-я неделя	Дары осени	
3-я неделя	Береги свое здоровье	
4-я неделя	Моя страна Россия	

Ноябрь		
1-я неделя	Столица России Москва	
2-я неделя	Перелетные птицы	
3-я неделя	Зимующие птицы	
4-я неделя	Дикие, домашние животные	
Декабрь		
1-я неделя	Зимушка зима	
2-я неделя	Как звери готовятся к зиме	
3-я неделя	Зимние забавы	
4-я неделя	Новый год	
Январь		
1-я неделя	Рождественские праздники	
2-я неделя	Диагностика (моя страна, животные)	
3-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Воздух невидимка	
2-я неделя	Волшебная водица	
3-я неделя	День защитника Отечества	
4-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы	
Март		
1-я неделя	Мамин праздник	
2-я неделя	Символы России(матрешка)	
3-я неделя	Транспорт	
4-я неделя	ПДД	
Апрель		
1-я неделя	Весна	
2-я неделя	Космос	
3-я неделя	Деревья, кустарник, цветы	
4-я неделя	Комнатные растения	
Май		
1-я неделя	День победы	
2-я неделя	Труд людей	
3-я неделя	Диагностика (мы живем в России, времена года)	
4-я неделя		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 10-20 минут для детей 3-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной группе не превышает 15 минут.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Индивидуальная работа строится по:

- активизации выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию логопедических занятий и индивидуальной работы определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Этапы	Задачи коррекционно-логопедической работы
I	Расширение понимания речи. • Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных словкорней (машина- «би-би»; мишка – «ми»). • Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. • Стимулировать формирование первых слов. • Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно. • Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. • Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».
II	• Расширять понимание обращенной речи. • Формировать двусловные предложения. • Осуществлять постановку звуков.
III	• Совершенствовать фразовую речь. • Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов. • Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. • Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков). • Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

3.1.2 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	30.06.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2024г. - День народного единства; 31 декабря 2024г., 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2025г. - Новогодние каникулы; 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества 8 марта 2025г. - Международный женский день 1 мая 2025г. - Праздник Весны и Труда; 9 мая 2025 г. - День Победы; 12 июня 2025 г. - День России.
Продолжительность учебной недели	Понедельник – пятница (с 8.45 – 12.45)

3.1.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Рекомендуемые дидактические материалы:

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»², «Мы рисуем», «Играем в театр»³, «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке»⁴.

Рекомендуемые серии картинок: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

1 Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2 Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

3 Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

4 Мамы все нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Рекомендуемое оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темамб.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка 7»

Альбом «Круглый год», «Мир природы. Животные» «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши», «Наш детский сад»

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.1.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Альбом для логопеда. Автор: Иншакова О.Б. / Иншакова А.Г. Издательство: Владос.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.- пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
4. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Картинный материал для проведения игр. – М.: Книголюб, 2005.
5. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с.

6. Баскакина, И. В. День рождения Р. Логопедические игры. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2010. — 32 с: ил. — (Популярная логопедия).
7. Баскакина, И. В. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2010. — 32 с: ил. — (Популярная логопедия).
8. Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с: ил. — (Популярная логопедия).
9. Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука з / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с: ил. — (Популярная логопедия).
10. Баскакина, И. В. Приключения Л. Логопедические игры. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с: ил. — (Популярная логопедия).
11. Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с: ил. — (Популярная логопедия).
12. Баскакина, И. В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 32 с: ил. — (Популярная логопедия).
13. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребёнка в Болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии) - Мозырь: Белый Ветер, 2008. — 124 с.
14. Богатая О.Ф. Система работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации/Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. — Сургут. С – 86.
15. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 32 с. («Конфетка»)
16. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких.
17. Волкова Г. А.
18. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005
19. Жукова Н.В. Учим буквы интересно и легко. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 32 с. (Конфетка)
20. Жукова, О.С. Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания. / О.С. Жукова. — Москва: АСТ, 2014. — 96 с.
21. Жукова, О.С. Развитие речи. Первый словарь. / О.С. Жукова. — Москва: АСТ, 2014. — 48 с.
22. Жукова, О.С. Учим малыша говорить. / О.С. Жукова. — Москва: Издательство АСТ, 2016. — 64 с.
23. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебнометодическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
24. Мещерякова Л.В. Забавные свистелки: коррекция свистящих звуков / Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова. — Изд.2-е. — Ростов н / Д: Феникс, 2015. — 30 с
25. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей.
26. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки в 3-х частях 42. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4—6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 40 с. (Практическая логопедия.)
27. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 32 с. (Практическая логопедия)